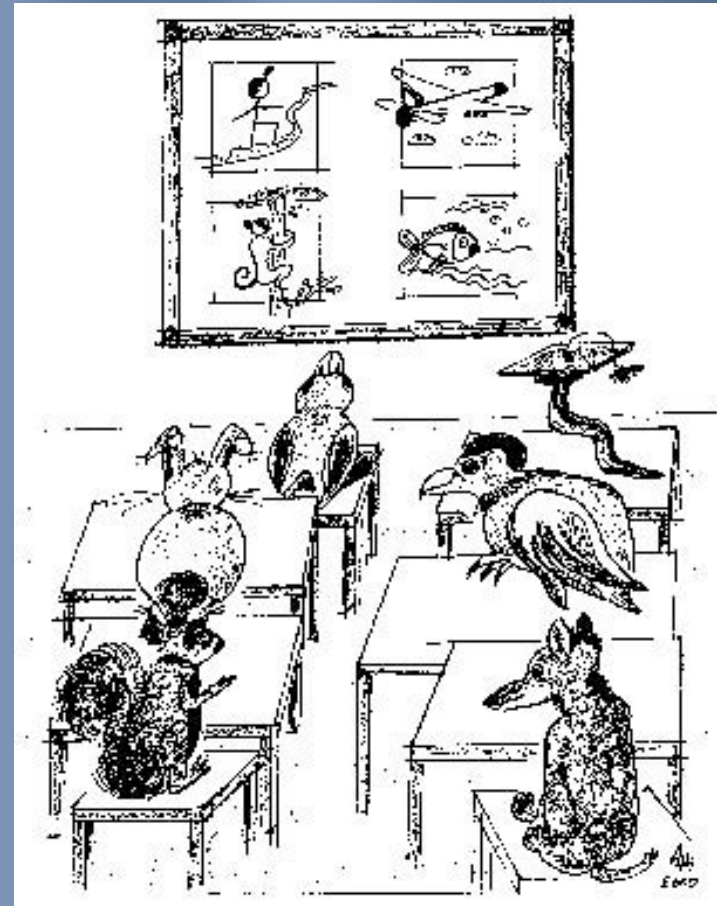
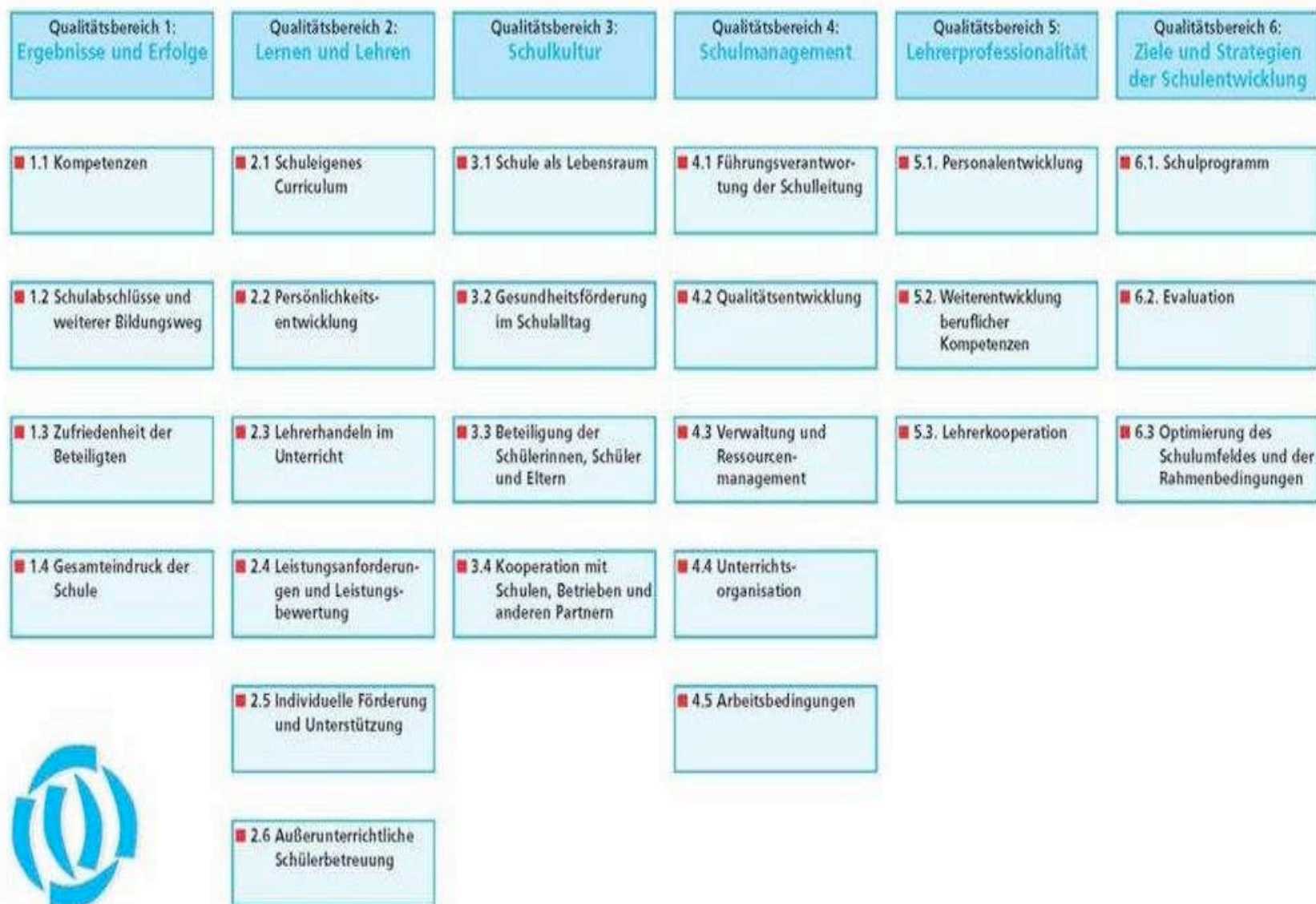


# Differenzieren und Fördern im Unterricht





# Schulentwicklung – Qualitätsentwicklung

## IQB - Berlin

seit 2004

➤ landesweite und  
länderübergreifende Überprüfung

## Bildungsstandards

seit 2004

z.B. Primarbereich:  
Deutsch und Mathematik

## ➤ Konstanzer Beschlüsse

KMK – Oktober 1997

systematische, wissenschaftlich abgesicherte  
sowie breit angelegte Feststellung von Ergeb-  
nissen des Bildungssystems

# Bildungsstandards

formulieren gesellschaftliche Erwartungen  
an die Leistungen des Bildungssystems in Form von

## Kompetenzen,

die die Schüler(innen) zu einem bestimmten Zeitpunkt  
ihres Bildungsganges erworben haben sollen

### fachliche und überfachliche Kompetenzen

(z.B. Schlüsselqualifikationen, Lern- oder  
Problemlösungsstrategien, soziale oder  
kommunikative Fähigkeiten usw.)

### Kompetenzen werden...

- von Wissen fundiert
- durch Werte konstituiert
- als Fähigkeiten disponiert
- durch Erfahrung konsolidiert
- auf Grund von Willen realisiert

(Erpenbeck / Heyse, 1999)

### ·fachspezifische Kompetenzen

- messbar
- erfassbar

durch bestimmte Sorten von  
Aufgaben

# Kompetenzen und Kerncurricula

Mathe	Inhaltsbezogene Kompetenzbereiche	Prozessbezogene Kompetenzbereiche
Deutsch	Inhaltsbezogene Kompetenzbereiche	Methodenbezogene Kompetenzbereiche
Englisch	Funktionale kommunikative Kompetenzen	Methodenkompetenzen Interkulturelle Kompetenzen
SU	Fachliche Perspektiven	Fachspezifische Kompetenzen
NW	Inhaltsbezogene Kompetenzbereiche	Prozessbezogene Kompetenzbereiche
Religion	Inhaltsbezogene Kompetenzbereiche	Prozessbezogene Kompetenzbereiche
Kunst, Werken, Textil, Musik	Inhaltsbezogene Kompetenzbereiche	Prozessbezogene Kompetenzbereiche
Sport	Inhaltsbezogene Kompetenzbereiche	Prozessbezogene Kompetenzbereiche

## Unterrichtsentwicklung steht im Mittelpunkt des schulischen Handelns:

- selbstständiges Lernen
- eigenverantwortliches Handeln
- neue Arbeitsverfahren und Methoden
- Balance zwischen Leistungsanforderungen
- Entwicklungsmöglichkeiten der Kinder

# Was steht im Mittelpunkt der Unterrichtsentwicklung?



# Wir lernen:

10% dessen, was wir lesen.

20% dessen, was wir hören.

30% dessen, was wir sehen.

50% dessen, was wir hören und sehen.

70% dessen, was wir mit anderen diskutieren.

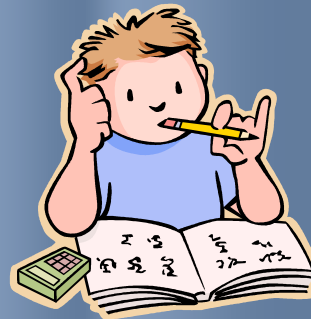
80% dessen, was wir selbst entdecken und formulieren.

**95% dessen, was wir anderen beibringen und  
wenn wir Schwierigkeiten überwinden.**



**Erfolgserlebnisse  
schaffen**

**Begabungen  
fördern**



**Persönlichkeit  
entwickeln**

**Lernziele  
erreichen**

**Defizite  
ausgleichen**

**Jeder einzelne Schüler soll individuell maximal gefordert und damit optimal gefördert werden.**



**Klasse =  
heterogene  
Lerngruppe**

# Differenzierte Unterrichtsgestaltung ...



**...ermöglicht Förderung.**

Klassenunterricht  
Kursarbeit  
Lehrgang

Unterricht mit der  
ganzen Lerngruppe

Projektarbeit  
Theaterarbeit  
Feste und feiern  
Klassenfahrten

kooperativer  
Unterricht

**Grundformen  
des Unterrichts**

individualisierter  
Unterricht

Freiarbeit  
Werkstattarbeit  
Stationenarbeit  
Planarbeit  
Computerarbeit  
außerschulische Arbeit  
Lehr- und Lernfahrten

# Formen der Leistungsbewertung

## erweiterter Lernbegriff

inhaltlich-fachlicher  
Lernbereich

+

- methodisch- strategischer Lernbereich
- sozial- kommunikativer Lernbereich
- persönlicher Lernbereich



**Offener Unterricht**

Quelle: Bohl, Thorsten:  
*Prüfen und Bewerten im offenen Unterricht*,  
Beltz, 3. Auflage 2005

**Prozessbewertung,**  
z. B. schriftlicher Prozessbericht,  
Projektskizze, Beobachtung von  
Gruppen, Beobachtung des Lern-  
und Arbeitsverhaltens

**Bewertungs-  
bausteine**

**Produktbewertung,**  
z. B. Verschriftlichung  
eines Referates,  
künstlerisches Produkt,  
Lernplakat, Videofilm,  
Dokumentationsmappe

**Präsentationsbewertung,**  
z. B. Bewertung von Referaten,  
Gruppenpräsentationen am Ende  
einer Projektphase, Rollenspiele,  
Unterrichtssequenzen

Quelle: Bohl, Thorsten:  
*Prüfen und Bewerten im offenen Unterricht,*  
Beltz, 3. Auflage 2005

*Sag' es mir  
und ich werde es vergessen.*

*Zeig' es mir  
und ich werde mich daran  
erinnern.*

*Beteilige mich  
und ich werde es verstehen.*

(Laotze)